Индивидуальный предприниматель
ДЕМЧЕНКО ЛИЛИЯ ЮРЬЕВНА

«Утверждаю»
Индивидуальный предприниматель
_____ Л.Ю. Демченко

«29» июля 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	24786F000E6B3B1A14C43A09935F0E224
Владелец	ДЕМЧЕНКО ЛИЛИЯ ЮРЬЕВНА
Действителен	03.02.2026 14:25:43 — 03.05.2027 14:35:43
Дата подписания	20.08.2026 15:47:20

Дополнительная общеобразовательная программа –дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для начинающих»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 4–7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель (разработчик):
Демченко Лилия Юрьевна

Москва
2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Английский язык для начинающих» имеет **социально-педагогическую направленность.**

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширение международных связей. Иностранный язык сегодня - это средство жизнеобеспечения общества. С каждым годом в нашей стране растет интерес к изучению иностранных языков. На данный момент английский язык является наиболее востребованным. Этому способствует распространение интернета и возможность свободно ездить за границу. Все больше родителей начинают понимать, что прочные основы владения иностранным языком закладываются именно в раннем возрасте. Обучаясь по программе «Английский язык для начинающих» у детей появится интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов и желание изучать английский язык.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что родители стремятся раньше начать обучение детей, тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным. У детей дошкольного возраста есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Программа «Английский язык для начинающих» **модифицированная** составлена на основе методических пособий: Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей: 4-6 лет. Учебник (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008; Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие. – М.:Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2020; Шалаева Г.П. Английский с трех лет. – Издательство АСТ, 2011; Винни и его друзья. Английский словарь в картинках. – Махаон, 2013.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель:

Обучение элементарным навыкам общения на английском языке в рамках 200 английских лексических единиц, расширение английского словарного запаса.

Задачи:

Обучающие.

- обучить детей основным видам речевой деятельности на английском языке: слуховому восприятию речи, устной речи, умению задавать вопросы и отвечать на них;
- выучить 200 лексических единиц и 50 речевых моделей;

- обучить простейшим элементам грамматики;
- научить понимать и выражать свои мысли на иностранном языке;

Развивающие.

- развить способности к догадке (по интонации, по тембральной окраске голоса, по жестам и мимике, по иллюстративной наглядности) развить способности к имитации (лексических единиц, грамматических конструкций и звуков, жестов, мимики, движения;
- развить память (кратковременную, долговременную);
- развить внимание (произвольное, непроизвольное внимание, развитие способности к распределению и переключению внимания).

Воспитательные.

- познакомить детей с культурой и традициями страны изучаемого языка;
- воспитать личностные качества: активность, коммуникабельность, взаимную ответственность;

Возраст детей.

Возраст обучающихся - **4-7 лет**.

Форма занятий: групповая. Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Оптимальная наполняемость групп – 10 человек. Состав группы постоянный.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Формы и режим занятий.

Общее количество часов в год: **72 часа.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В результате реализации данной программы обучения учащиеся:

- овладевают нормативным произношением основных звуков английского языка в пределах 150-200 лексических единиц;
- умеют различать на слух звуки английского и родного языка;
- имитируют интонацию повествовательного предложения;
- понимают на слух иноязычную речь в исполнении учителя и диктора-носителя языка;
- могут вести диалоги на основе изученных моделей, подставляя в них необходимые модели;
- выполняют задания педагога во время учебных и игровых занятий, физкультурных пауз;
- отвечают на вопросы педагога в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы на английском языке и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала.

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

2.1. Учебный (тематический) план.

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	1	-	
2	Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения.	10	3	7	Зачетное занятие (тестирование)
3.	Вежливые слова. Цвета.	8	3	5	Зачетное занятие (тестирование)
4.	Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Множественное число имен существительных.	6	2	4	Зачетное занятие (тестирование)
5.	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	4	2	2	Зачетное занятие (тестирование)
6.	Учусь считать.	8	3	5	Зачетное занятие (тестирование)
7.	Мои игрушки.	7	2	5	Зачетное занятие (тестирование)
8.	Мой питомец.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
9.	Моя семья.	6	2	4	Зачетное занятие

					(тестирование)
10.	Моя квартира.	4	1	3	Зачетное занятие (тестирование)
11.	Моя любимая еда.	4	2	2	Зачетное занятие (тестирование)
12.	Мой день рождения.	5	2	3	Зачетное занятие (тестирование)
13.	Что я люблю.	2	1	1	Зачетное занятие (тестирование)
14.	Зачетные занятия.	2	-	2	
15.	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Итого:	72	25	47	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана.

1. **Вводное занятие. Знакомство (Всего: 1 час. Теория: 1 час).**

Тема 1.1 (1 ч. теория): Знакомство с группой и педагогом. Инструктаж по правилам поведения в учебном кабинете. Дидактическая игра на запоминание имен.

2. **Приветствие. Буквы и звуки. Правила чтения (Всего: 10 часов. Теория: 3 часа / Практика: 7 часов).**

Тема 2.1 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. практика): Знакомство со звуками английского языка. Артикуляционная разминка «Сказка о язычке».

Тема 2.2 (4 ч. — 1 ч. теория / 3 ч. практика): Активная лексика: *Hello, Goodbye, Bye-bye, What is your name?, My name is...*. Моделирование элементарного диалога знакомства.

Тема 2.3 (4 ч. — 1 ч. теория / 3 ч. практика): Изучение первых букв алфавита и базовых буквосочетаний. Отработка фонематического слуха. Зачетное игровое тестирование.

3. **Вежливые слова. Цвета (Всего: 8 часов. Теория: 3 часа / Практика: 5 часов).**

Тема 3.1 (4 ч. — 2 ч. теория / 2 ч. практика): Изучение фраз вежливости: *Thank you, Please, Excuse me*. Отработка речевых команд: *«Give me please...», «Pass me…»*.

Тема 3.2 (4 ч. — 1 ч. теория / 3 ч. практика): Лексика «Цвета» (*red, blue, green, yellow* и др.). Подвижные игры с цветными карточками. Промежуточное зачетное тестирование.

4. **Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Множественное число имен существительных (Всего: 6 часов. Теория: 2 часа / Практика: 4 часа).**

Тема 4.1 (3 ч. — 1 ч. теория / 2 ч. практика): Практическое знакомство с артиклями *a, an, the*. Употребление с исчисляемыми существительными в игровой форме.

Тема 4.2 (3 ч. — 1 ч. теория / 2 ч. практика): Правила образования множественного числа предметов. Разбор исключения *(a fish — fish)*. Игровые упражнения «Один — много». Зачетное тестирование.

5. **Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Предлоги. Союзы (Всего: 4 часа. Теория: 2 часа / Практика: 2 часа).**

Тема 5.1 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. practice): Личные местоимения *(I, he, she, it, we, you, they)* и притяжательные *(my, his)*. Указательные местоимения *(this, that)*.

Тема 5.2 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. практика): Предлоги места *(on, under, in)*, использование союзов в простых предложениях. Лексический блок «Школьные предметы» и «Одежда». Зачет по теме.

6. **Учусь считать (Всего: 8 часов. Теория: 3 часа / Практика: 5 часов).**

Тема 6.1 (4 ч. — 2 ч. теория / 2 ч. практика): Количественные числительные от 1 до 5. Игры с кубиками и мячом. Разучивание песенки про цифры.

Тема 6.2 (4 ч. — 1 ч. теория / 3 ч. практика): Числительные от 6 до 10. Закрепление счета в игровых ситуациях «Сколько игрушек?». Зачетное занятие.

7. **Мои игрушки (Всего: 7 часов. Теория: 2 часа / Практика: 5 часов).**

Тема 7.1 (3 ч. — 1 ч. теория / 2 ч. практика): Введение слов: *ball, doll, car, plane, teddy-bear*. Работа с наглядными пособиями.

Тема 7.2 (4 ч. — 1 ч. теория / 3 ч. практика): Закрепление речевых моделей описания игрушки. Настольные и ситуативные игры. Сюжетная игра «Who is that?». Зачетное тестирование.

8. **Мой питомец (Всего: 4 часа. Теория: 1 час / Практика: 3 часа).**

Тема 8.1 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. практика): Названия домашних животных: *cat, dog, parrot, rabbit*. Конструкция *«I have got a...»*.

Тема 8.2 (2 ч. — 2 ч. практика): Отработка предлогов места в игре «Where's the cat?». Описание картинок с животными. Зачетное тестирование.

9. **Моя семья (Всего: 6 часов. Теория: 2 часа / Практика: 4 часа).**

Тема 9.1 (3 ч. — 1 ч. теория / 2 ч. практика): Лексические единицы по теме: *mother, father, sister, brother*. Составление мини-рассказа по семейным фотографиям детей.

Тема 9.2 (3 ч. — 1 ч. теория / 2 ч. практика): Разучивание и декламация стихотворения «Моя семья». Закрепляющее зачетное тестирование.

10. **Моя квартира (Всего: 4 часа. Теория: 1 час / Практика: 3 часа).**

Тема 10.1 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. практика): Изучение названий мебели и комнат *(table, chair, bed, room)*. Чтение тематического стихотворения.

Тема 10.2 (2 ч. — 2 ч. практика): Практическое освоение речевой конструкции *«there is / there are»*. Моделирование игрового пространства. Тестирование по теме.

11. **Моя любимая еда (Всего: 4 часа. Теория: 2 часа / Практика: 2 часа).**

Тема 11.1 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. практика): Введение слов: *tea, egg, milk, porridge, apple*. Сюжетно-ролевая игра «В кафе».

Тема 11.2 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. практика): Отработка устойчивого выражения *«It's time to have breakfast»*. Промежуточный игровой зачет.

12. **Мой день рождения (Всего: 5 часов. Теория: 2 часа / Практика: 3 часа).**

Тема 12.1 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. практика): Праздничная лексика: *cake, present, candle, happy*. Изучение поздравительной песни-стихотворения «Happy birthday».

Тема 12.2 (3 ч. — 1 ч. теория / 2 ч. практика): Ситуативная игра-инсценировка «Поздравь друга». Тренировка диалогической речи. Проведение тестирования.

13. **Что я люблю (Всего: 2 часа. Теория: 1 час / Практика: 1 час).**

Тема 13.1 (2 ч. — 1 ч. теория / 1 ч. практика): Изучение и автоматизация в речи конструкций выражения вкусов: стихотворение *«I like…»* и отрицание *«I don't like…»*. Зачетное игровое задание.

14. **Зачетные занятия (Всего: 2 часа. Практика: 2 часа).**

Тема 14.1 (2 ч. — практика): Комплексное срезовое тестирование уровня знаний, умений и навыков, полученных за год. Выявление динамики развития детей, заполнение отчетных протоколов.

15. **Итоговое занятие (Всего: 1 час. Практика: 1 час).**

Тема 15.1 (1 ч. — практика): Подведение итогов образовательного курса. Творческий праздник («Английское чаепитие») с демонстрацией достижений детей родителям: декламация выученных стихов и песен.

3. ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контроль освоения программы осуществляется в устной и игровой форме, соответствующей возрасту обучающихся (4–7 лет), исключающей психологический стресс.

3.1. Практические контрольные задания (Текущий контроль)

Проводится в середине учебного года в форме игровой диагностики для проверки лексических навыков.

- **Задание № 1 по теме «Цвета и Счет»**
  - **Форма проведения:** Игра «Разноцветные шары».
  - **Процедура:** Педагог поочередно показывает ребенку 5 карточек с изображением разноцветных воздушных шаров и задает вопрос: *«What colour is it? / How many balloons?»*.
  - **Ожидаемый ответ:** Ребенок должен правильно назвать цвет (*red, blue, green, yellow, pink*) и посчитать предметы в пределах 10 на английском языке.
- **Задание № 2 по теме «Мои игрушки»**
  - **Форма проведения:** Игра «Волшебный мешок».
  - **Процедура:** Педагог раскрывает мешок с игрушками, ребенок вслепую достает одну из них. Педагог спрашивает: *«What is this?»*.
  - **Ожидаемый ответ:** Ребенок называет предмет: *«It is a car» / «It is a doll» / «It is a teddy-bear»*.

3.2. Итоговые оценочные материалы (Итоговое зачетное занятие)

Проводится на 71-м занятии курса в форме устного опроса (собеседования) по ключевым лексическим темам года.

Блок вопросов для собеседования «Лексический марафон»:

1. **Тема «Знакомство»:**
   - *Вопрос педагога:* «What is your name?», *ответ ребенка:* «My name is…».
   - *Вопрос педагога:* «How old are you?», *ответ ребенка:* «I am 5».
2. **Тема «Моя семья»:**
   - Педагог показывает на картинку семьи: *«Who is this?»*.

- *Ответ ребенка:* «This is my mother / father / sister / brother».

3. **Тема «Мой питомец»:**
    - *Вопрос педагога:* «Have you got a pet?».
    - *Ответ ребенка:* «I have got a cat / dog».

3.3. Критерии оценивания (Шкала достижений)

Для фиксации результатов освоения программы используется качественная четырехуровневая шкала:

- **Уровень «A» (Отлично):** Ребенок полностью понимает обращенную речь педагога. Без ошибок, пауз и стеснения использует изученные речевые модели и лексику в объеме курса.
- **Уровень «B» (Очень хорошо):** Ребенок понимает речь, отвечает правильно, но допускает не более 2 фонетических или лексических ошибок, которые исправляет сам после подсказки.
- **Уровень «C» (Хорошо):** Ребенок отвечает на вопросы только с помощью наводящего слова или жеста педагога, объем активного словаря ограничен, допускает до 3 ошибок.
- **Уровень «D» (Не совсем успешно):** Ребенок испытывает серьезные трудности в понимании вопросов. Путает лексические темы, делает более 3 грубых ошибок или отказывается от ответа.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. дидактические материалы;
4. проектор;
5. доска маркерная настенная.

Обучение дошкольников по программе «Английский язык для начинающих» проводится по игровой методике. Игра помогает детям легче усваивать новый материал. Дети не могут быстро заучивать новые слова, в игре же они делают это незаметно. В игру можно заложить различные речевые модели или новые слова. Закладывая в игру грамматические конструкции, мы их не объясняем. Дети просто учат заданные модели и впоследствии вспомнят их при изучении в школе. Также дети хорошо усваивают новый материал через зарядки, танцы с движениями, песни и конкурсные задания, поэтому на ряду с игровыми методами используются вербальные и аудиальные.

В программе используется учебный комплекс, который помогает сформировать у детей младшего возраста элементарные языковые и речевые навыки, интерес к изучению английского языка, закладывает базу для овладения навыками чтения и письма. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Структура занятия:

I Вводная часть:

- организация учащихся на занятие;
- создание положительного эмоционального настроя.

II Основная часть:

- повторение изученного материала с целью подготовки детей к знакомству с новой темой;
- физкультминутка;
- объяснение нового материала (использование наглядных пособий, раздаточного материала, дидактических игр, видео и аудио техники и др.);
- игровая перемена или видеопауза;
- диалоги на английском языке.

III Заключительная часть:

- подведение итогов занятия.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

4.2.1. Нормативно-правовые акты и документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

4.2.2. Список используемой литературы
Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Белина Л.И. Разговорный английский для младших школьников: учебное пособие. – М.:Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2020.
2. Винни и его друзья. Английский словарь в картинках. – Махаон, 2013.
3. Шалаева Г.П. Английский с трех лет. – Издательство АСТ, 2021.
4. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для малышей: 4-6 лет. Учебник (под ред. Бонк Н.А.). - Росмэн-Пресс, 2008.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.

1. Английский в рифмах, Лосева С.В.,- М.,1993.
2. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. - М.: Экзамен, 2020.
3. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. - М.: Айрис Пресс, 2021.
4. Веселые грамматические рифмовки, Фурсенко В.С. - М., 2021.
5. Конышева А.В. Английский для малышей.- СПб.: Каро, 2007.
6. Куликова И. Мы учим английский.- М.: Росмен, 1996.
7. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. - Сталкер, 2001.
8. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка. Справочник школьника.- СПб.: Литера, 2008.
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: Творческий центр, 2007.

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
программе –дополнительной общеразвивающей
программе «Английский язык для начинающих»

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на учебный год (всего 72 часа)

№ занятия	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория (ч)	Практика (ч)	Форма контроля
Занятие 1	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения.	1	1	0	Наблюдение
Занятие 2	Раздел 2. Знакомство со звуками. Сказка о язычке.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 3	Раздел 2. Развитие фонематического слуха.	1	0	1	Практическое задание
Занятие 4	Раздел 2. Лексика темы «Приветствие». Речевые модели.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 5	Раздел 2. Диалог знакомства «What is your name?».	1	0	1	Ролевая игра

Занятие 6	Раздел 2. Закрепление фраз приветствия и прощания.	1	0	1	Наблюдение
Занятие 7	Раздел 2. Изучение первых букв и буквосочетаний.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 8	Раздел 2. Отработка чтения простейших звуков.	1	0	1	Практическое задание
Занятие 9	Раздел 2. Игровые упражнения на звукоподражание.	1	0	1	Наблюдение
Занятие 10	Раздел 2. Повторение букв. Зачетное игровое тестирование.	1	0	1	Игровой зачет
Занятие 11	Раздел 3. Вежливые слова: Thank you, Please.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 12	Раздел 3. Речевые команды: «Give me please...».	1	0	1	Практическое задание
Занятие 13	Раздел 3. Моделирование ситуаций вежливого общения.	1	1	0	Наблюдение
Занятие 14	Раздел 3. Закрепление фраз вежливости в игре.	1	0	1	Игровая ситуация
Занятие 15	Раздел 3. Лексика «Цвета» (red, blue, green).	1	1	0	Устный опрос

Занятие 16	Раздел 3. Лексика «Цвета» (yellow, pink, white).	1	0	1	Практическое задание
Занятие 17	Раздел 3. Подвижные игры с цветными карточками.	1	0	1	Игровая диагностика
Занятие 18	Раздел 3. Контрольная игра «Разноцветные шары».	1	0	1	Текущий контроль (Задание №1)
Занятие 19	Раздел 4. Знакомство с артиклями a, an.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 20	Раздел 4. Употребление артиклей с предметами.	1	0	1	Практическое задание
Занятие 21	Раздел 4. Закрепление определенного артикля the.	1	0	1	Наблюдение
Занятие 22	Раздел 4. Множественное число существительных.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 23	Раздел 4. Исключения множественного числа.	1	0	1	Практическое задание
Занятие 24	Раздел 4. Игровые упражнения «Один — много».	1	0	1	Зачетный опрос
Занятие 25	Раздел 5. Личные местоимения (I, he, she, it).	1	1	0	Устный опрос

Занятие 26	Раздел 5. Притяжательные местоимения (my, his, her).	1	0	1	Практическое задание
Занятие 27	Раздел 5. Предлоги места (on, under, in).	1	1	0	Наблюдение
Занятие 28	Раздел 5. Союзы в простых предложениях. Зачет.	1	0	1	Тестирование по теме
Занятие 29	Раздел 6. Числительные от 1 до 3. Игры с кубиками.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 30	Раздел 6. Числительные от 4 до 5. Счет предметов.	1	1	0	Практическое задание
Занятие 31	Раздел 6. Разучивание песенки про цифры 1-5.	1	0	1	Наблюдение
Занятие 32	Раздел 6. Закрепление счета первой пятерки в игре.	1	0	1	Игровая ситуация
Занятие 33	Раздел 6. Числительные от 6 до 8. Введение слов.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 34	Раздел 6. Числительные от 9 до 10. Счет предметов.	1	0	1	Практическое задание
Занятие 35	Раздел 6. Ситуативные игры «Сколько игрушек?».	1	0	1	Наблюдение

Занятие 36	Раздел 6. Итоговый игровой счет от 1 до 10. Зачет.	1	0	1	Зачетное занятие
Занятие 37	Раздел 7. Лексика «Игрушки» (ball, doll, car).	1	1	0	Устный опрос
Занятие 38	Раздел 7. Лексика «Игрушки» (plane, teddy-bear).	1	0	1	Практическое задание
Занятие 39	Раздел 7. Работа с наглядными флэш-картами.	1	0	1	Наблюдение
Занятие 40	Раздел 7. Речевые модели описания своей игрушки.	1	1	0	Устный опрос
Занятие 41	Раздел 7. Сюжетная игра «Who is that?».	1	0	1	Ролевая игра
Занятие 42	Раздел 7. Настольные игры по теме «Игрушки».	1	0	1	Наблюдение
Занятие 43	Раздел 7. Контрольная игра «Волшебный мешок».	1	0	1	Текущий контроль (Задание №2)
Занятие 44	Раздел 8. Домашние животные (cat, dog).	1	1	0	Устный опрос
Занятие 45	Раздел 8. Домашние животные (parrot, rabbit).	1	0	1	Практическое задание

Занятие 46	Раздел 8. Конструкция «I have got a...».	1	0	1	Наблюдение
Занятие 47	Раздел 8. Описание картинок с животными. Тест.	1	0	1	Зачетное тестирование
Занятие 48	Раздел 9. Лексика «Семья» (mother, father).	1	1	0	Устный опрос
Занятие 49	Раздел 9. Лексика «Семья» (sister, brother).	1	0	1	Практическое задание
Занятие 50	Раздел 9. Мини-рассказ по фотографиям семьи.	1	0	1	Творческое задание
Занятие 51	Раздел 9. Разучивание стихотворения «Моя семья».	1	1	0	Наблюдение
Занятие 52	Раздел 9. Декламация стихов о семье.	1	0	1	Выступление
Занятие 53	Раздел 9. Закрепляющее тестирование по теме.	1	0	1	Зачетное тестирование
Занятие 54	Раздел 10. Мебель и комнаты (table, chair, room).	1	1	0	Устный опрос
Занятие 55	Раздел 10. Чтение тематического стихотворения.	1	0	1	Наблюдение

Занятие 56	Раздел 10. Освоение конструкции «there is / there are».	1	0	1	Практическое задание
Занятие 57	Раздел 10. Моделирование комнат. Тестирование.	1	0	1	Тестирование по теме
Занятие 58	Раздел 11. Лексика «Еда» (tea, milk, apple).	1	1	0	Устный опрос
Занятие 59	Раздел 11. Сюжетно-ролевая игра «В кафе».	1	0	1	Ролевая игра
Занятие 60	Раздел 11. Фраза «It’s time to have breakfast».	1	1	0	Наблюдение
Занятие 61	Раздел 11. Промежуточный игровой зачет по теме «Еда».	1	0	1	Игровой зачет
Занятие 62	Раздел 12. Праздничная лексика (cake, present, happy).	1	1	0	Устный опрос
Занятие 63	Раздел 12. Песня «Happy birthday to you».	1	0	1	Наблюдение
Занятие 64	Раздел 12. Ситуативная игра «Поздравь друга».	1	1	0	Ролевая игра
Занятие 65	Раздел 12. Тренировка диалогической речи.	1	0	1	Практическое задание

Занятие 66	Раздел 12. Проведение тестирования по теме праздников.	1	0	1	Тестирование
Занятие 67	Раздел 13. Конструкция выражения вкусов «I like…».	1	1	0	Устный опрос
Занятие 68	Раздел 13. Отрицательная конструкция «I don’t like…».	1	0	1	Наблюдение
Занятие 69	Раздел 14. Комплексное срезовое тестирование (Часть 1).	1	0	1	Контрольный срез
Занятие 70	Раздел 14. Комплексное срезовое тестирование (Часть 2).	1	0	1	Собеседование
Занятие 71	Раздел 15. Подведение итогов курса. Подготовка праздника.	1	0	1	Опрос «Лексический марафон»
Занятие 72	Раздел 15. Творческий праздник «Английское чаепитие».	1	0	1	Демонстрация достижений
ИТОГО	**72 часа**	**72**	**25**	**47**	